

めざせ！へんしん☆ものしりはかせ！

B 集めた付箋の中から伝えたいことを選んだり、工夫とその例を組み合わせたりすることができた。

A 集めた付箋の中から**自分なりに理由をもって**伝えたいことを選んだり、工夫とその例を組み合わせたりすることができた。

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| トウモロコシ B 前時で、組み合わせの見直しをもっている。→選ぶのにこだわり、時間がかかりそう。選んだ理由を考えさせたい。 | 牛にゅう A 前時で、組み合わせの見直しをもっている。 →選んだ理由、工夫に対し、例を2つ組合せるに挑戦させる。 | ぶどう A 前時で、組み合わせの見直しをもっている。 →理由を考えさせる。終わったら構成へ。 | プラスチック B 資料が少なく工夫の付箋が2枚。 →情報の整理が早く終わったら、構成へ。または、取材に戻る。 | 出席番号 調べること 書く力 前時の児童の実態 →本時の教師の支援 | |
| ぶどう B 工夫が、単語ではなく文になっている。→掲示物を見て、工夫の書き方を確認する。交流で、組合せを確認するよう助言。 | 木 A 前時で、組み合わせの見直しをもっている。 →たくさん付箋の中から、自分なりの理由をもって選ばせたい。 | 牛にゅう B 前時で、組み合わせの見直しをもっている。 →選んだ理由、工夫に対し、例を2つ組合せ、中を詳しくするを助言する。 | 魚 B 前時で、組み合わせの見直しをもっている。→熟考するタイプ。 めあてを意識して学習できるので、見守る。 | / | |
| トウモロコシ B 前時で、工夫と例は集められた。→こだわりがあり、個別の声かけを嫌がる。全体指導で理解できるので、見守る。 | プラスチック B 資料が少なく工夫を集めるのに苦労した。黄色を4枚集めた。→情報の整理が早く終わったら、構成へ。または、取材に戻る。 | トウモロコシ A 前時で、工夫と例の組合せを作り、中に書くこと(作り方)もメモ。 →早く終わった、構成へ。中の順序と情報の付け足し。 | 鉄 B 資料が少ない、工夫が見付けづらい題材のため、教師が手助け。→工夫から伝えたいことを選ぶ際に、支援が必要かも。 | くだもの B 工夫が、単語ではなく文になっている。→掲示物を見て、工夫の書き方を確認する。選ぶ、組合せ、理由を考えるはできそう。 | 麦 A 前時で、組み合わせの見直しをもっている。 →たくさん付箋の中から、自分なりの理由をもって選ばせたい。 |
| いも A 工夫と例は集めた。 →「いも」の中で、一番書く力があるので、交流でアドバイスをし、他の児童をリードしてほしい。 | トウモロコシ B 黄色の付箋に、工夫と例を書く。 →工夫と例を分けて、組合せを作るよう助言する。 | いも B 工夫と例は集めた。→例から選んだ方がやり易そう。工夫に対し、例が2つの組合せを助言したいが、難しいかも。 | いも B 工夫と例は集めた。→例から選んだ方がやり易そう。工夫に対し、例が2つの組合せを助言したいが難しいかも。 | 鉄 B 資料が少ない、工夫が見付けづらい題材のため、教師が手助け。→工夫から伝えたいことを選ぶ際に、支援が必要かも。 | 麦 C 工夫と例は集めることができた。 →付箋がたくさんあるので、選ぶのに苦労しそう。例から選んだ方がやり易そう。 |
| 麦 C 工夫と例は集めることができた。 →付箋がたくさんあるので、選ぶのに苦労しそう。交流で、同じ麦の児童に確認してもらおう。 | いも B 工夫と例は集めた。→例から選んだ方がやり易そう。工夫に対し、例が2つの組合せを助言したいが、難しいかも。 | トウモロコシ C 前時、支援員と工夫と例を書く。 →本時に向けて、前もって学習の見直しをもたせておく。 | 牛にゅう B 前時で、工夫と作り方が混在。指導。→交流で、組合せが適切か、同じ牛乳の児童に確認させる。 | 木 B 前時で、組み合わせの見直しをもっている。 →たくさん付箋の中から、自分なりの理由をもって選ばせたい。 | 魚 B 工夫と例は集めた。 →かまぼこの作り方を拘って調べる。気分次第だが、組合せができたら、中の情報を付け足す。 |

廊下

麦…3人 トウモロコシ…5人 牛乳…3人 魚…2人 いも…4人 ブドウ・くだもの…3人

木…2人 鉄…2人 プラスチック…2人

黒板

